

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Социальная защита молодых инвалидов: правовое регулирование

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Учитывает особенности социального, возрастного, физического, умственного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	3	4
1	Организационно-технологические аспекты работы классного руководителя в современных условиях		+		+
2	Основы деятельности советника директора по воспитательной работе		+		+

3	Педагогическая практика		+		+
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в молодежной среде	+		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социальная защита молодых инвалидов: правовое регулирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Социальная защита молодых инвалидов: правовое регулирование» изучается в 2, 3 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24	10
Лекции (Лекции)	-	2
Практические (Практ. раб.)	24	8
Самостоятельная работа (СР)	48	58
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема	-	1	10	2	24	22	Опрос
2	Система социальной защиты молодых инвалидов	-	-	4	4	12	18	Тестирование
3	Правовые аспекты социальной защиты молодых инвалидов	-	1	10	2	12	18	Собеседование; Тестирование

**Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема (ПК-4)**  
Лекция.

Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

#### **Практическое занятие.**

1. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам.
2. Содержание понятия "инвалид", "реабилитационный потенциал".
3. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование.
2. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида.

### **Тема 2. Система социальной защиты молодых инвалидов (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Особенности трудной жизненной ситуации молодых инвалидов. Социальная защита молодых инвалидов. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов. Социальное обеспечение молодых инвалидов. Социальное обслуживание молодых инвалидов. Социальная реабилитация молодых инвалидов. Негосударственные организации как субъект социальной помощи молодым инвалидам (религиозные организации, общественные объединения, благотворительные фонды и т.д.). Роль общественных организаций инвалидов в социальной работе (общероссийские и региональные).

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности трудной жизненной ситуации молодых инвалидов.
2. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов.
3. Социальное обеспечение молодых инвалидов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя ресурсы Интернет, найдите негосударственные организации социальной помощи молодым инвалидам (религиозные организации, общественные объединения, благотворительные фонды и т.д.). Подготовьте краткий доклад по каждой организации.

### **Тема 3. Правовые аспекты социальной защиты молодых инвалидов (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Государственная программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.
2. Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.
3. Право на образование как центральное право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Реферат на тему: «Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».**

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема	Опрос	35	<p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>30 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>10 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
2.	Система социальной защиты молодых инвалидов	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Правовые аспекты социальной защиты молодых инвалидов	Собеседование	35	<p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>30 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>10 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема

1. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
2. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности.
3. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.



## Собеседование

### Тема 3. Правовые аспекты социальной защиты молодых инвалидов

1. Назовите международные документы по правам инвалидов.
2. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
3. Проанализируйте основные нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

## Тестирование

### Тема 2. Система социальной защиты молодых инвалидов

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
    - (?) 1991 г.;
    - (!) 1995 г.;
    - (?) 1999 г.;
    - (?) 2010 г.
  2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
    - (?) категория;
    - (?) возможность;
    - (!) степень.
  3. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
    - (?) О государственном пенсионном обеспечении
    - (!) О социальной защите инвалидов в РФ
    - (?) Конституция РФ
- 1 1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Конвенция о правах инвалидов»:
- (!) 2006
  - (?) 2010
  - (?) 1995
- 1 2. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ:
- (!) начало 20 века
  - (?) конец 20 века
  - (?) начало 19 века
  - (?) конец 19 века

### Тема 3. Правовые аспекты социальной защиты молодых инвалидов

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
  - (?) 1991 г.;
  - (!) 1995 г.;
  - (?) 1999 г.;
  - (?) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
  - (?) категория;
  - (?) возможность;
  - (!) степень.
3. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

(?) О государственном пенсионном обеспечении

(!) О социальной защите инвалидов в РФ

(?) Конституция РФ

1 1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Конвенция о правах инвалидов»:

(!) 2006

(?) 2010

(?) 1995

1 2. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ:

(!) начало 20 века

(?) конец 20 века

(?) начало 19 века

(?) конец 19 века

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.

2. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. 3. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм).

4. Особенности трудной жизненной ситуации молодых инвалидов.

5. Социальная защита молодых инвалидов.

6. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов. Социальное обеспечение молодых инвалидов. Социальное обслуживание молодых инвалидов. Социальная реабилитация молодых инвалидов.

7. Негосударственные организации как субъект социальной помощи молодым инвалидам (религиозные организации, общественные объединения, благотворительные фонды и т.д.). Роль общественных организаций инвалидов в социальной работе (общероссийские и региональные)

#### Типовые задания для зачета (ПК-4)

Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов.

9. Государственная программа "Доступная среда".

10. Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования.

11. Основные международные правовые документы.

12. Законодательная политика РФ в отношении инвалидов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует высокий уровень применения правовых основ социальной защиты, учитывает особенности социального, возрастного, физического, умственного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи</li> </ul>

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения правовых основ социальной защиты, не учитывает особенности социального, возрастного, физического, умственного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи</li> </ul>
---------------------------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Агапов Е. П., Деточенко Л. С. Организация работы с молодежью : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Правовые основы работы с молодежью. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81828.html>
3. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация работы с молодежью на региональном рынке труда. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71298.html>
2. Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В. Организация работы с молодежью : практическое руководство. - Весь срок охраны авторского права; Организация работы с молодежью. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
3. Митрофаненко, В. В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63000.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Консультант Плюс

Adobe Reader

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.